

УДК 316

Т. С. Кузяева, З. В. Сенок

Уральский федеральный университет
имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, Россия

T. S. Kyzyaeva, Z. V. Senuk

Ural Federal University
named after the first President of Russia
B. N. Yeltsin,
Yekaterinburg, Russia

ПРИВЛЕЧЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВНИМАНИЯ К ПРОБЛЕМАМ ДЕТЕЙ-СИРОТ

В статье рассмотрены два подхода к проблемам детей-сирот. Кратко описываются социальные и благотворительные проекты для воспитанников социально-реабилитационных учреждений.

Ключевые слова: дети-сироты, дети с ОВЗ, социокультурное проектирование, социально-реабилитационные учреждения, общественное внимание, социализация

RAISING PUBLIC ATTENTION TO THE PROBLEMS OF ORPHANS

This article discusses two approaches to the problems of orphans. The social and charitable projects for inmates of social rehabilitation institutions are briefly described.

Keywords: Orphans, children with disabilities, socio-cultural design, social rehabilitation institutions, public attention, socialization

В средствах массовой информации, научной литературе, исследованиях проблема детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из наиболее важных в социально-экономическом плане. Дети с ОВЗ — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь [1]. По данным Пенсионного фонда Российской Федерации, в 2020 г. на территории страны проживает 700 015 детей-инвалидов, а численность детей-сирот составляет 50016 человек. Каждый год из детских социально-реабилитационных учреждений РФ выпускается около 20000 воспитанников. Основной особенностью воспитанников социально-реабилитационных учреж-

дений является замещение одного из главных звеньев социализации — семьи — учреждением. Исходя из этого, мы можем выделить факторы, затрудняющие социализацию:

- большинство воспитанников социально-реабилитационных учреждений имеют отклонения в состоянии физического и психологического здоровья;
- ярко выражен дефицит индивидуального общения со взрослыми, дефицит норм, моделей и образцов социального поведения [2, с. 14];
- недостаточное включение воспитанников в разные виды практической деятельности, контакты ребенка с более широкой социальной действительностью ограничены, т. к. учреждения интернатного типа находятся в некоторой изолированности и отстраненности от реальной жизни, в результате у воспитанников формируется недоверие и боязнь внешнего мира;
- регламентация жизнедеятельности ребенка, ограничение личного выбора, приводящие к подавлению самостоятельности и инициативности, затрудняющие саморегуляцию личности, развитие внутреннего самоконтроля.

Трудности в социализации порождают психологические проблемы, которые, в свою очередь, проявляются на поведенческом уровне и часто приводят к девиациям. По данным генеральной процедуры, 10 % воспитанников социально-реабилитационных учреждений заканчивают жизнь самоубийством, 40 % становятся преступниками, 40 % наркоманами и алкоголиками, и только 10 % находят достойное место в жизни [3].

В теории и практике работы с детьми-сиротами сложилось два подхода, которые можно условно назвать патерналистским и партнерским. Согласно первому подходу, дети-сироты изначально рассматриваются как некие объекты бесконечной помощи и гиперопеки со стороны общественных организаций и социально-реабилитационных учреждений [4]. Для детей следует всячески создавать «тепличные» условия: задаривать их подарками, организовывать им досуг, возить на экскурсии, содержать, привлекать для их помощи коммерческие организации и благотворительные фонды и т. д. Сторонники партнерской, эгалитарной парадигмы предлагают относиться к детям из социально-реабилитационных учреждений как к обычным субъектам деятельности, включенным в стандартную для их возраста структуру повседневной

сти [5]. В контексте этого подхода детям следует забыть об их особом поведении, а, главное, перестать навязывать им психологию социального благополучателя. Детей стоит стимулировать к самостоятельной работе, делать так, чтобы они учились жить самостоятельно, обучать финансовой грамотности, профессиям, помогать самим за собой ухаживать, обеспечивать, учить находится в обществе незнакомых людей.

Обе концепции требуют внимания и большого объема работы со стороны общества как в лице общественных организаций и государственных служб, так и в лице волонтеров. Разница в целях и методах очевидна. Мы придерживаемся второй точки зрения, которая позволяет детям пусть с определенными сложностями, но все-таки войти в общество полноценными его членами, располагая в полном объеме социальными навыками, что позволит им максимально реализовать профессиональную и творческую субъективность, и, главное, уйти от стандартного жизненного сценария выпускника реабилитационного учреждения, который упоминался ранее.

Реализация партнерской парадигмы социальной работы с детьми-сиротами в России представлена довольно широко. Например, создаются проекты, направленные на организацию мероприятий по взаимодействию с детьми-сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья. Один из них — «Карта социальных возможностей», федеральный проект для воспитанников и выпускников детских домов, который реализуется центром молодежных и предпринимательских инициатив «Поколение 2025» при поддержке автономной некоммерческой организации «Мы нужны друг другу».

Благотворительный фонд «Небо» посещает 30 детских учреждений Свердловской области — детские дома, приюты, школы-интернаты — в радиусе 250 км от Екатеринбурга и оказывает психологическую, материальную, практическую помощь детским домам. «Россия без сирот» — один из проектов благотворительного фонда, его суть заключается в посещении детских домов, интернатов и приютов области.

В Екатеринбурге уже четыре года успешно существует проект «Про. Добро» под руководством Юлии Ярошевской, в рамках которого она помогает детям-сиротам. У проекта «Про.Добро» есть несколько направлений деятельности, подпроектов, объединенных одной целью — помочь детям. Одно из направлений — «Дети-супергерои», подразумевает помощь детям-инвалидам из детских домов [6, с. 172]. Также есть проект «Надежда», цель которого — помощь кризисным семьям

Екатеринбурга и детям из деревни Ключи. «Дружим!» — это проект комплексной работы с детьми-сиротами, включающий в себя социализацию, приобретение бытовых и коммуникационных навыков, дополнительное образование, досуг, хобби. «Сопровождаемое проживание» — новый жизненный маршрут для выпускников детского дома для детей с инвалидностью. Юлия Ярошевская является куратором проекта «Культура для всех» Управления культуры администрации Екатеринбурга [6, с. 172].

В Екатеринбурге проходят научно-практические конференции, посвященные проблемам работы с детьми с ОВЗ, разработке методик и технологий обучения в образовательных учреждениях города, развитие компетентности преподавательского состава, взаимодействие с такими детьми по средствам искусства. Так, 7 сентября 2017 г. состоялся Первый всемирный конгресс людей с ограниченными возможностями здоровья, 711 делегатов которого посетили более 43 мастер-классов. Организаторы разработали 15 инклюзивных маршрутов для делегатов из 28 стран. Экскурсии по городу в рамках конгресса провели 35 профессиональных гидов.

Тем не менее необходимо признать, что проблемы детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья не получили большого общественного внимания. Эта тема практически отсутствует в российском медийном пространстве, а молодежные организации Свердловской области, проводя мероприятия для детей-сирот, недостаточно уделяют внимания информационной поддержке подобных событий. На наш взгляд, общественное внимание к проблемам детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья и постоянное информирование общества о необходимости партнерской поддержки этой категории граждан могли бы иметь большое значение для формирования в обществе атмосферы сочувствия и содействия и даже способствовать появлению направления в волонтерстве, которое бы могло быть для детей-сирот важным социализирующим фактором. Волонтеры-студенты, например, находясь постоянно в коммуникационном процессе с детьми, реализуя вместе с ними какие-либо проекты, могли бы оказать гораздо большее социализирующее воздействие на детей, чем все социальные службы. Совместная деятельность детей с членами референтной группы, каковыми являются студенты, направленная на благое дело, как это доказано опытом советской педагогики, является лучшей жизненной школой. Примерами этого являются проведение

совместной со студентами УрФУ традиционной акции по высадке деревьев в парке «Лесоводы России», которая будет освещаться в медиа; организация совместной со студентами-биологами акции по очистке от мусора окрестностей города. Привлечение внимания общества к подобной деятельности, по нашему мнению, может быть осуществлено посредством реализации информационных проектов в социальных сетях, а также в традиционных средствах массовой информации.

Литература

1. Васильев А. А. Словарь понятий и терминов муниципального управления [Электронный ресурс]. Н. Новгород, 2005. URL: http://vasilieva.narod.ru/mu/term_mu/tm_b.htm (дата обращения: 09.11.2020).
2. Береснева В. Г. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования // Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты. М. : Спутник+, 2017. С. 14–15.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 09.11.2020).
4. Сладкова О. А. Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. № 11. С. 45–49. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_19080501_98601663.pdf (дата обращения: 09.11.2020).
5. Варламов И. А. Никаких подарков в детские дома! [Электронный ресурс]. 2017. 11 дек. URL: <https://varlamov.ru/2696526.html> (дата обращения: 09.11.2020).
6. Ярошевская Ю. А. Волонтерские практики работы с особенными детьми // Культура и социальная ответственность модели и технологии взаимодействия. Екатеринбург : ЕАСИ, 2015. С. 172.